



Másfél-két osztálynyi szülő vehetett részt az iskolai beiratkozásról szóló felkészítőn, ahol pszichológus, óvónő, iskolaigazgató és tanító adott tanácsokat, hányadikán és hány éves kortól kell beíratni az előkészítő korú gyermekeket az iskolába.

A városi szintű szülőértekezleten leszögezték: az augusztus 31-ig a 6. életévüket betöltött gyermekek iskolakötelesek, azok is, akik ezen a napon születtek. Ez alól csak családorvosi, illetve szakorvosi igazolás adhat felmentést, és csak abban az esetben, ha a gyermek valóban iskolaéretlennek bizonyul valamilyen okból.

A hatodik életévüket szeptember 1. és december 31. között, illetve azután töltő gyermekek is iskolába irathatók, amennyiben egy pszichoszomatikus teszten részt vesznek, és iskolaérettnak bizonyulnak. Egyébként érdemes megkérdezni az óvodapedagógusokat arról, hogy tanácsolják-e gyermekünket iskolába adni, vagy sem, hiszen ők három-négy éven át nap mint nap látják a kicsik pszichoszociális fejlődését, képességeit.

Ők azok, akik a szülő kérésére kitöltenek egy űrlapot a gyerek jellemzésével, majd a pszichoszomatikus teszt következik a pszichológussal. A felmérést végző személyek döntése a törvény alapján nem megfellebbezhető.

Megérett-e szerelmünk gyümölcse az iskolára?

Az egyik fontos, iskolaérettséget jelző tényező, ismertette Dimén-Varga Tünde gyermekpszichológus, hogy amikor a gyermek iskolába megy, **tudjon 15 percen át akarátlagosan figyelni**. Ez azt jelenti, hogy akkor is képes összpontosítani, amikor nem érdekli kifejezetten egy adott dolog – a rajzfilmeket órákon át is képes bámulni –, de tudja, hogy fontos figyelnie, és meg is teszi.

Az óvónők adnak jellemzést arról is, **hogyan viselkedik a gyerek a felnőttek és más gyerekek jelenlétében**. A pszichológusok négy nagy területet figyelnek.

A nagy és az apró mozgások rendezettsége az egyik szempont az ún. pszichoszomatikus teszten, hiszen a mozgás az értelmi intelligenciával is kapcsolatban áll, sokrétű információt közöl a gyermek testi-lelki érettségéről a pszichológusnak. Az iskolában nagyon fontos, hogy a kéz finommozgásai, a kéz-szem koordináció megfelelő legyen.

Az egyensúly, a ceruzafogás és a rajz fejlettsége is figyelik, de nem kell megijedni, nem várják el, hogy kötél-táncos vagy kis da Vinci legyen a gyerek, csupán arról van szó, hogy felismerhetően tudjon tárgyakat, élőlényeket lerajzolni.

Az, hogy helyesen értse, lássa és értékelje a körülötte levő világot, szintén elengedhetetlen egy iskolába induló gyereknél. Ha nem lát, hall jól a gyerek, az információkat nem tudja átvenni a külvilágból, és ez nem derül ki idejekorán, akkor lemarad a tanulásban a gyerek. A diszlexia, diszgráfia és diszkalkulália tanulási zavarok is az **észlelési hiányosságokból** eredeztethetők – mondta az iskolapszichológus, gyermekpszichoterapeuta.

Az irányok megnevezése, a bal-jobb, fent-lent, mögött-előtt megértése ugyancsak fontosak az írás-olvasás tanulásban.

A hatos számkörön belüli műveletek elvégzése az ujjacskákkal, a kevesebb-több fogalmak értése szintén az iskolaérettséget jelző szempontok. Ahogy a **rövid távú memória**

is: egy hallott történetet tudjon röviden összefoglalni és

kérdésekre megfelelő válaszokat adni

. Egy három-négy évestől elfogadható, hogy amikor megkérdezik, hány éves vagy, elmeséli, mit reggelizett, egy iskolába készülő gyerektől már nem.

A beszédhibákat is érdemes már az iskolába indulás előtt kijavítani. Több beszédhiba társulása esetén – dadogás, raccsolás, pöszeség, selypítés, hadarás stb. – érdemes egy év haladékot

adni a gyerekeknek, és szakember segítségét igénybe venni, mert nagy előnyhöz juthat általa az iskolában, és sok frusztrációt megelőzhetünk vele.

Mese, játék, friss levegő

Ne tévesszük szem elől, hangsúlyozta a pszichológus, az iskolás életkorú gyermekek számára az általános iskolai évek alatt is **a legfejlesztőbb tevékenység a játék**, a hallgatott, olvasott mese és a szabadlevegőn való mozgás! A másik terület, ami nagyon fontos a kicsiknek, az a művészetek, hogy **tudják k akár rajzban, akár zenében, vagy más művészeti tevékenységben kifejezni magukat**, érzéseiket, élményeiket, feszültségeiket.

A mai gyerekekkel mindig rohannak valahová a szülők, nincs lehetőségük elmélyülni egy-egy tevékenységben, ami nem tesz jót nekik. Teremtsünk alkalmat arra, hogy a különórák mellett, helyett legyen ideje a gyerekeknek akár órákig elbabrálni egy őt érdeklő dologgal. Ami nem számítógépes játék és nem tévzés, hanem lehetőleg mozgásos tevékenység.

Ide kapcsolódik, hogy az **előkészítő osztályban nincs házi feladat**, mondja ezt az előkészítő osztály módszertanát kollégáinak oktató pedagógus,

Imre Ildikó

. Ha véletlenül házi feladatot kapna a gyermekünk, szóljunk a tanítónak, hogy előkészítőben ilyen nincs, ahogy minősítés sincs. A gyerek, ha szereti az iskolai tejet és a kiflit,

zsebre dugott kézzel is elmehet az iskolába

. Nincs szükség még házitáskára sem – válaszolta egy szülő kérdésére Porsche Éva, volt tanfelügyelő, iskolaigazgató. Hozzáteszi, a tanítók szokták ajánlani a Medvecukor című munkafüzetsomag megvásárlását, és abból dolgoznak időnként, de jó lenne, ha azt az iskolában lehetne tárolni, és nem kellene hazacipelni.

Bunta Gyöngyi óvodapedagógus, igazgató abban segített, hogyan válasszuk ki az iskolatáskát, amit a gyerekeknek kell cipelnie, és amit jó is, ha maga visz. Legyen több rekeszes, széles, puha és állítható a vállpántja, puha a háta, hogy ne nyomja a gerincet és ne legyen nagyobb a súlya, mint a gyerek testtömegének 10 százaléka, azaz megtömve se nyomjon többet kb. 2,5 kilogrammnál. Jó, ha minél alacsonyabb az öntömege a táskának – mondta az óvodaigazgató.

Hogyan válasszunk jó tanítót?

A felnőtteknek is megfelelően érettnek kell lenniük az iskolára, köztük a pedagógusnak is – emelte ki Dimén-Varga Tünde. Amikor tanítót választunk a gyermekünknek, akkor a nyílt napon figyeljük meg, hogyan tud a gyermekek sokszínű csoportjával bántani, és ismeri-e a kompetenciája határait, azaz tovább irányít-e szakemberhez egy gyereket, ha „elfogyott a tudománya”, ami egy bizonyos szakterületet illet.

Fontos, hogy **ne legyen túl kritikus a gyerekekkel**, és lássa, hogy mik a gyerek életében a prioritások. Egy édesapját-anyját elvesztő gyerek esetében például nem szerencsés heteken át azon lovagolni, hogy a gyerek agresszív. Más utat kell találni ahhoz a gyerekhez, hogy tudja feldolgozni az őt ért fájdalmakat.

A hippokratészi esküben foglaltakat, miszerint az első az, hogy **ne árts**, nekünk is be kellene tartanunk – szólította fel pedagógus társait Dimén-Varga Tünde.

Nagyon fontos megtalálni azt a pedagógust, akivel mind a gyermekünk, mind mi magunk megtaláljuk a közös hangot. De, ha megtaláltuk, és a gyermekünk még nem iskolaérett, ne írassuk be csak azért az iskolába, mert épp a kedvenc tanító nénink indít előkészítő osztályt. **Többet nyer a gyerek a plusz egy évvel az óvodában**. És vigyük el az iskolakezdés előtt a kicsit az iskolába, találkozhasson a tanítóval, láthassa a környezetet, hogy csökkentsük az újdonságok okozta feszültséget a gyerekekben.

Papírügyek

Porsche Éva, a Palló Imre Művészeti Szakközépiskola igazgatója szerint Udvarhely az iskolai beiratkozások szempontjából különleges hely. Utalt itt arra, hogy a beiratkozási időszak előtt hirtelen megnövekszik a város lakossága, és az udvarhelyi lakhellyel rendelkező, iskoláskorú gyermekek száma.

A volt tanfelügyelő megnyugtatta a szülőket, hogy minden udvarhelyi gyereknek jut hely a városi iskolákban, ha nem, akkor volt már rá példa, hogy megnövelték az osztálylétszámokat.

Ennek ellenére **ne dőljenek hátra**, mert a számítógépes beiratkozási rendszer nem engedi, hogy 25-nél több gyereket felvegyenek egy osztályba. És csak akkor módosítják az informatikai rendszert, hogy több gyerek felvételét lehetővé tegyék, ha a városban már az összes iskolában

beteltek a helyek.

A beiratkozási időszak több fázisból áll, az első február 29-én kezdődik és március 18-ig tart, a módszertana [letölthető az edu.ro weboldalról](http://letoltheto.edu.ro/weboldalrol). Ekkor egy **levélmappával, a gyermek születési bizonyítványával, a szülők személyi igazolványával és ezek másolatával, valamint egy kitöltött úrlappal** kell az iskola

titkárságán megjelennie a szülőnek. Fontos, hogy

csak a szülő, a törvényes gyám, vagy ezek által meghatalmazott személy írathatja be a gyereket. Az iratok leadása után alá kell írnia a szülőnek egy papírt, hogy az iskolában bevezetett adatok érvényesek. A metodológia szerint hétfőtől péntekig 8-18 óra között lehet megjelenni a titkárságon, illetve szombaton 8-13 óra között. Március 25-én kifüggesztik az iskolába beírt gyerekek névsorát.

Március 25-én azoknak a gyerekeknek a számítógépes újraelosztása történik meg, akiket nem a lakóhelyük szerinti körzetbe íratnak be, nem jutott hely a céliskolában a számukra, és most kéri a szülők, hogy vegyék fel őket a körzeti intézménybe. Március 25-26-án közzéteszik az eredményeket a tanfelügyelőség honlapján, valamint az iskolák székhelyén.

A beiratkozás **második fázisa március 30-án kezdődik**, ekkor azoknak a gyerekeknek a beírása történik meg, akik az előző szakaszban egy iskolába sem jutottak be, az eredményeket április 15-én teszik ki.

Porsché Éva elmondta, **Romániában az I-IV. osztályokban nem létezik felekezeti oktatás**, így sem a gimiben, sem a refiben nem szabhatják feltételül, hogy valamely egyházhoz tartozzon az a gyerek, akit felvesznek. Mivel a református kollégium körzetesített iskola, ezért

nem törvényes az előkészítő osztályba való felvételi rendszerük

, azaz nem kötelezhetik a szülőket a lelkeszi ajánlólevél beadására és az egyházi adatlap kitöltésére sem – válaszolta kérdésünkre a volt tanfelügyelő. Arra azonban számíthatunk, hogy a református egyház szellemében fogják nevelni a gyermekünk. A református kollégium azon kevés iskolák közé tartozik egyébként, amelyek

[honlapjukra feltöltötték](#)

az előkészítő osztályba való felvételi tudnivalókat.

Ne féljünk az előkészítőtől

Imre Ildikó, a Tompa László Általános Iskola aligazgatója, maga is előkészítő osztályt indító

pedagógus megnyugtatta a szülőket, hogy az előkészítő osztály nem mumus. Amennyiben a tanító betartja az ajánlásokat, amelyeket a felkészítőn kap, a gyerekek az eddig iskolakezdéskor tapasztalt feszültségek nélkül tudják majd elkezdni az első osztályt.

Az eddigi hat hét ismerkedési, beilleszkedési időszak helyett most egy teljes évet kapott ajándékba mind a gyerek, mind a pedagógus. Az előkészítő osztályban, bár óráknak nevezik, körülbelül húszperces **integrált tevékenységek vannak**. Vagyis, ha például a matematika a fő tevékenység, akkor rajzolhatnak, énekelhetnek, mozgásokat is végezhetnek a témával kapcsolatosan. Az előkészítő oktatás nagyon hasonlít az óvodaira, csak iskolai környezetben történik.

A tanító tapasztalata szerint – első hat hétben maga is kipróbálta elsőseivel a módszert és órákat is látogatott – **az előkészítőbe járó gyerekek nyitottabbak, bátrabbak**, mint az egyből első osztályba csöppenők.

Hogy az előkészítő osztály jól működik, a döntéshozók is így gondolhatják, hiszen a következő tanévtől kezdődően már nem lehet egyből első osztályba íratni a gyereket, mindenkinek kötelező lesz az előkészítő osztály.