



Nem katasztrofális a helyzet. A helyzetet csak a média fújta fel, ez az átmenési arány reális, megfelel az EU-s átlagnak. Annak, hogy az eredmények rosszabbak lettek, egyik oka, hogy eddig a szóbeli jegy is számított, másfelől a felügyelet szigorodott.

Az iskolák többségében **a gyerekek 30-40 százaléka jó képességű.** Ugyanez az arány kellene, hogy látszon az érettségi eredményen is.

Az utóbbi két évben nehezebb lett az érettségi, ami szerintem jó, nem kell, hogy mindenkinek érettségi diplomája legyen. A legjobbaknak legyen, és mehessenek egyetemre, a többi tanuljon szakmát, ahogy a két világháború közötti időszakban.

A kommunizmus áldozatai vagyunk. Akkor 100 százalékos eredményt vártak el, ezért volt mindenkinek érettségije. A forradalom után, legalábbis **Hargita megyében, a gyenge román nyelvtudás miatt próbálták szépíteni az eredményeket.**

Nincs ezzel semmi baj, mert mi, tanárok, tudtuk, hogy mi a realitás.

Hogy az iskolák ne szűnjenek meg, a tanárok is kevésbé igényesek voltak.

Ha kezdettől fogva többet várnak el, a gyerekek kevesebb mint 25 százaléka fejezte volna be a líceumot. Ez a valóság, és nincs értelme a bűnbak keresésének.

Sok olyat ismerek, aki érdemtelenül jutott be az egyetemre, és ők lesznek a jövő kétes felkészültségű orvosai, tanárai, vagy munkanélküli közgazdászai, jogászai.

Eltűnt a mezőgazdasági képzés, nincs munkaerő. A törvényhozás és a kormány nem törődtek a neveléssel, azt állítják, hogy megreformálták a tanügyet, de kisebb kozmetikázáson kívül nem csináltak semmit. Még mindig a kommunizmusban bevezetett rendszer az oktatás alapja. Strukturális reform kell, igazi vezetői képességekkel rendelkező igazgatók kellenének, a mostaniak többségének nincsenek ilyen képesítései.

A megfigyelő kamerákra semmi szükség, euró milliókat dobtak ki az ablakon. Mert nem hatékonyak, hangot nem vesznek, csak képet, és nem zárják ki a csalás lehetőségét.

Nálunk 28 diákból 8-nak nem sikerült az érettségije, 60 százalékon felül van az átmenők aránya, ami megfelel az elvárásoknak.

Különleges helyzetben vagyunk, mert kevés a román diák, és a bejutottak egy része a számítógépes elosztás alapján kerül hozzánk, zömében azok a gyenge eredményt elért nyolcadikosok, akik utolsó opcióként jelölik meg az iskolát. Ők rontják a színvonalat.

Ha a legfelső vezetői szinten is gond van, mit várunk a gyermekeinktől? Ha az oktatási minisztert odatennénk, hogy oldja meg a tételeket, neki komoly gondjai lehetnének.

A rendszer egyik hibája, hogy túl nagy hangsúlyt fektet az elméleti, és keveset a gyakorlati oktatásra.

Romániában, csak a diploma számít, nagy a bürokrácia, egy végzősnek 11 bizonyítványt állítanak ki, mindegyiken 3-4 aláírással, és ez mind a tanulás rovására megy.

A tanári teljesítményt portfóliókban, papírhalmokban mérik, holott az az igazi teljesítmény, hogy abból az ötödikes diákból, aki meg sem tudott szólalni, mert az apja a szeme láttára ölte meg az anyját, tizenkettedikre éltanulót tudsz nevelni.